

SENSIBILISATION ÉCOLE PRIMAIRE



Ces mises en situation, par leur côté ludique, nous permettent de capter l'attention des enfants et leur font ressentir individuellement la réalité du handicap.

A chaque intervention, et par petits groupes, les enfants rencontrent nos intervenants qui se présentent et leur « expliquent » leur handicap. Puis, chaque groupe est invité à participer à tour de rôle à nos quatre ateliers.

Cette présentation dure au total trois heures. Elle crée un climat de confiance favorable aux échanges. Les enfants sont invités à la fin de chaque atelier à poser des questions.

LE BRAILLE ANIMÉ PAR NOTRE BÉNÉVOLE AVEUGLE :

- > Présentation du braille et de son utilité au quotidien ;
- > Découverte de l'écriture : chaque enfant écrit son prénom ;
- > Lecture d'ouvrage et échange avec notre bénévole.

LA LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE (LSF) ANIMÉE PAR DEUX BÉNÉVOLES SOURDS :

- > Découverte et démonstration de l'alphabet : les enfants sont en capacité de signer leur prénom ;
- > Apprentissage de petits mots de vocabulaire et de formules de politesse ;
- > Organisation de petits sketches avec les enfants.

Les enfants découvrent qu'il existe des techniques simples pour communiquer avec des personnes sourdes.

LES DÉPLACEMENTS AU QUOTIDIEN ANIMÉS PAR TROIS BÉNÉVOLES :

- > avec une canne blanche : les yeux bandés, les enfants doivent en suivant les conseils de notre bénévole, se déplacer dans un couloir et monter un escalier ;
- > Démonstration du travail d'un chien guide avec son maître ;
- > et en fauteuil roulant : comment réaliser un transfert, passer une porte, etc.

UN ATELIER « VIE QUOTIDIENNE »

Les enfants découvrent des petits « ustensiles » et matériel qui permettent aux personnes handicapées, et plus particulièrement aux personnes déficientes visuelles, d'être autonomes. Les enfants, dont les yeux ont été bandés, sont invités, sous forme de devinettes et mise en situation, à :

- > Reconnaître des sons et des bruits (apprendre à être à l'écoute de l'autre) ;
- > Verser de l'eau dans un verre, reconnaître les pièces de monnaie ;
- > Ecrire leur prénom au tableau...

Nous leur montrons que les autres sens peuvent compenser en partie la perte de vue et qu'il est possible d'être autonome malgré la cécité.